

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

Специальная коррекционная школа № 4

Согласовано:

Руководитель

МО \_\_\_\_\_ Алексеева/Ж.П./

Протокол № \_\_\_\_\_

От «    » сентября

2017 г.

Согласовано:

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_ / Дмитриева М.В./

От «    » сентября 2017г.

Утверждено:

Директор школы

\_\_\_\_\_ / Анучин И.В./

Приказ № \_\_\_\_\_

От «    » сентября 2017

Рабочая программа

для индивидуальных занятий.

по развитию психомоторики и сенсорных процессов

Составила:

Педагог-психолог **Васильева М.С.**

Г. Иркутск

2017

## Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «Развитие внимания и памяти» для индивидуальной работы с учащимися на 2017-2018 учебный год разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в российской федерации», в статье 12, п. 5,7;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (Постановление от 29.12.2010 № 189);

Значительную роль для успешной учебной деятельности играют все психические познавательные процессы. В период дошкольного детства формируются предпосылки учебной деятельности детей. Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира

Восприятие мира ребенком идет через чувства и ощущения. Дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами.

Основные задачи формирования восприятия интегрируются с задачами развития речи, движений, игровых умений. Для того чтобы заинтересовать детей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы.

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребенка. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка.

Внимание – это направленность, сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте; необходимое условие качественного выполнения любой деятельности. Оно выполняет функцию контроля и особенно необходимо при обучении, когда человек сталкивается с новыми знаниями, объектами, явлениями.

Память – одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначения сохранить, накапливать и воспроизводить информацию. Способность длительно сохранять информацию о событиях нашего мира и многократно использовать ее в сфере сознания для организации последующей деятельности.

Внимание и память в значительной мере определяют ход и результаты учебной работы. Психические процессы могут быть не произвольными (непреднамеренными) и произвольными (преднамеренными). Непроизвольность не зависит от нашего желания, от нашей воли или намерений. Оно происходит, возникает само по себе, без всяких усилий с нашей стороны.

Уровень развития внимания и памяти во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Обучаясь в школе, ему необходимо будет выполнять задания, требующие сосредоточения внимания волевым усилием и запоминания необходимой информации. Поэтому для учеников большое значение имеет развитие непроизвольного внимания, которое развивается постепенно с развитием отдельных его свойств (объема, концентрации, переключения, устойчивости) и произвольной памяти, которая развивается по мере освоением ребенком приемов запоминания.

Формирование у детей представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве - необходимо для полноценного восприятия ими окружающего мира. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Таким образом, сенсорное развитие ребенка, с одной стороны, имеет самостоятельное значение, так как оно обеспечивает получение отчетливых представлений об окружающем, с другой - составляет фундамент общего умственного развития ребенка, которое невозможно без опоры на полноценное восприятие. Сенсорные эталоны - это общепринятые образцы внешних свойств предметов. Так, эталонами формы являются геометрические фигуры, эталонами величины - соотношения объектов по величине в целом и по отдельным ее параметрам, система условных и в конечном счете метрических мер.

Таким образом, чтобы подготовить ребенка к полноценной учебной деятельности, необходимо целенаправленно формировать у детей произвольность психических функций.

**Цель:** Развитие и коррекция восприятия, памяти и внимания. Формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

## **Задачи:**

- Формировать восприятие
- Развивать мелкую моторику рук (гибкости и точности движений пальцев рук)
- Развивать основные свойства внимания и памяти;
- Расширить представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Обогащать словарный запас на занятиях;
- Формировать положительное отношение к знаниям.

## **Принципы коррекционно-развивающей работы:**

*Принцип системности коррекционных* (исправление и сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), *профилактических* (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опору на зону ближайшего развития) *задач*.

*Принцип единства диагностики и коррекции*. Началу любой коррекционно развивающей работы должен предшествовать этап комплексного обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей в развитии, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого строить коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционно-развивающей работы через активизацию активной деятельности каждого ученика.

*Принцип учета возрастных возможностей* и резервов с опорой на сензитивность того или иного возрастного периода, на зону ближайшего развития.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы производимые игры, задания и упражнения создали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**Форма работы:** индивидуальная.

**Учебно-методический комплект:** тетрадь, карандаши, стимульный материал к занятиям.

**Количество занятий:** 34, продолжительность занятий 20 минут. Занятия проводятся раз в неделю в кабинете психолога

Коррекционно-развивающие занятия строятся с учетом специфических особенностей развития ученика, а именно: проводятся в одно и то же время. Нагрузка на нервную систему учащегося распределяется так, чтобы он не чувствовал усталости.

**Техники и технологии,** используемые в программе: диагностика, наблюдение, дидактические игры и упражнения

### **Прогнозируемый результат:**

- Формируется восприятие как основа обучения;
- совершенствуется мелкая моторика рук (гибкости и точности движений пальцев рук);
- расширятся представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- повышается концентрация, переключаемость, устойчивость внимания;
- увеличивается объем вербальной и зрительной памяти;
- формируются приемы запоминания;

- формируется самостоятельность в выполнении заданий.

Освоение данной программы обеспечивает достижение учащимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения данной программы отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметные результаты освоения данной программы, освоенные обучающимися универсальные учебные действия ( познавательные, регулятивные и коммуникативные ), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные задачи.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

*Эффективность программы оценивания* по результатам психологического обследования, которое проводится в начале и в конце коррекционных занятий.

***Блок 1 «Коррекция психической деятельности»*** 1-4 классы

***Блок 2 «Коррекция психической деятельности»*** 3 «и», 4 «и» классы

## **БЛОК 1**

### **Тематический план**

<i>№</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Цели задачи</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Деятельность учащегося</i>	<i>Дата проведения</i>
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b> Развитие восприятия и узнавания						
1	1 ч.	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что изменилось?»</li> <li>• «Найди отличия».</li> <li>• «Спрятанные изображения» - работа в тетрадях.</li> </ul>	Учить сравнивать и узнавать фигуры методом зрительного соотнесения.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
2	1 ч.	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветные палочки»</li> </ul> Цветные счетные палочки Кюзенера с альбомами. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наряжаем кукол»</li> <li>• Работа в тетрадях</li> </ul>	Учить различать цвета по принципу «такой – не такой»; сортировать предметы по цвету и размеру. Учить подбирать цвета по принципу «такой – не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять названия цветов.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
3	1 ч.	Выкладывание из мозаики геометрических фигур.	Учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	



		<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Почтовый ящик» вкладыши.</li> <li>• Работа в тетрадях</li> </ul>	<p>Учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вклады, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания.</p>			
4	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери пейзаж» конструктор «Пейзаж»</li> <li>• «Найди свою пару» наборы геометрических фигур.</li> <li>• Работа в тетрадях</li> </ul>	<p>Учить воспринимать пейзаж как единое целое. Формировать понятия горизонт, представления «на переднем» и «заднем» плане.</p> <p>Учить воспринимать плоскостную форму, осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения.</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
5	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Магазин» наборы плоских и объемных геометрических фигур.</li> <li>• «Привяжи ленточки к шарикам».</li> <li>• Работа в тетрадях</li> </ul>	<p>Учить выбирать объемные формы по плоскостному образцу, отвлекаясь от функционального назначения предмета.</p> <p>Учить различению цветов, подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой; учить ориентироваться на цвет как на значимый признак.</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
6	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подарим куклам бусы»</li> </ul>	<p>Учить выполнять чередование цветов по образцу.</p> <p>Учить выбирать парные</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лото» геометрическое, тактильное.</li> <li>• Работа в тетрадах</li> </ul>	предметы по образцу.			
7	1 ч.	<p>Применением интерактивной системы EduPlay</p> <p>Модуль 2. Наш мир в словах</p> <p>знакомство с простыми и более сложными геометрическими фигурами.</p>	<p>- знакомство с простыми и более сложными геометрическими фигурами, также запоминание их названий.</p> <p>- Развитие мыслительных усилий: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать.</p> <p>- развитие познавательных процессов восприятия, памяти, воображения, внимания.</p>	<p>Слушать и выполнять действия совместно с психологом, по подражанию, по инструкции психолога.</p> <p>Практическое занятие.</p>	Индивидуальная работа	
<p><b>II ЧЕТВЕРТЬ</b></p> <p><b>Развитие зрительной памяти и внимания.</b></p>						
8	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чего не хватает?»</li> <li>• «Узоры» счетные палочки</li> <li>• Работа в тетрадах</li> </ul>	- развивать зрительное внимание, зрительно восприятие, умение концентрировать и распределять внимание, мышление.	Практическое занятие	Работа в группах Индивидуальная работа	
9	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери портрет» конструктор «Составь портрет»</li> <li>• Работа в тетрадах</li> </ul>	- развивать воображение, память, умение распределять свое внимание.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
10	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Времена года»</li> </ul>	- развивать мышление, внимание, связную речь, мелкую	Практическое занятие	Индивидуальная работа	

		<p>конструктор «Времена года»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в тетрадях</li> </ul>	<p>моторику, память</p>			
11	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рисование песком»</li> </ul>	<p>- развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, речи, воображения и фантазии.</p> <p>- воспитание волевых качеств.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	
12	1 ч.	<p>Применением интерактивной системы EduPlay Модуль 5 «Пазлы»</p>	<p>- развитие умения видеть и распознавать целое и его части.</p> <p>- развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания.</p> <p>- развитие зрительной памяти.</p> <p>- ознакомление с основными пространственными представлениями.</p> <p>- формирование и развитие образного мышления.</p>	<p>Слушать и выполнять действия совместно с психологом, по подражанию, по инструкции психолога.</p> <p>Практическое занятие.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	
13	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Фотоаппараты»</li> <li>• «Сделай как я» деревянные счетные палочки.</li> <li>• Работа в тетрадях.</li> </ul>	<p>Развитие памяти и внимания.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	
14	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День и ночь»</li> <li>• «Запомни картинки»</li> </ul>	<p>Развитие памяти и внимания.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Индивидуальная</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в тетрадах.</li> </ul>			работа	
15	1 ч.	Дидактическая игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Картинки-небылицы»</li> <li>• «Художественный салон»</li> <li>• Работа в тетрадах.</li> </ul>	Учить устно описывать выбранный предмет, развивать память, сосредоточенность, речь-описание.	Игра	Индивидуальная работа	
<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b> Формирование обобщённых представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина)						
16	1 ч.	Дидактическая игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какой формы этот предмет?»</li> <li>• «Волшебный мешочек»</li> <li>• Работа в тетрадах.</li> </ul>	- закреплять представления детей о геометрических фигурах - развивать зрительно – моторную координацию, точности движения пальцев, развитие осязательного восприятия.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
17	1 ч.	Дидактическая игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Большой - средний - маленький»</li> <li>• «Разложи, что к чему подходит»</li> <li>• Работа в тетрадах.</li> </ul>	- уточнить представления о геометрических фигурах. - развивать зрительно – моторную координацию, точность движения пальцев. - совершенствовать наглядно-действенное мышление	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
18	1ч.	Дидактическая игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лото»</li> <li>• «Разноцветные фигуры»</li> <li>• Работа в тетрадах.</li> </ul>	- учить соотносить предмет и его изображение. - закреплять умения называть геометрические фигуры и геометрические тела.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	

			- учить обозначать словами качества и свойства материалов, признаки предмета			
19	1 ч.	Применением интерактивной системы EduPlay модуль 3 «Цвета и пространственная ориентация»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с цветами и их названиями.</li> <li>- изучение цветов в игровой деятельности: разукрашивание, рисование.</li> <li>- развитие пространственного мышления и умения планировать действия.</li> </ul>	<p>Слушать и выполнять действия совместно с психологом, по подражанию, по инструкции психолога.</p> <p>Практическое занятие.</p>	Индивидуальная работа	
20	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови цвет правильно»</li> <li>• «Разноцветные фигуры»</li> <li>• Работа в тетрадях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о цвете и форме.</li> <li>- активизировать словарный запас детей.</li> <li>- способствовать развитию словесно - логического мышления.</li> </ul>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
21	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Занимательный набор»</li> <li>• Работа в тетрадях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать сенсорные эталоны (цвет, размер) и сопоставлять предметы по цвету, длине, ширине, высоте, размеру.</li> <li>- развивать речь, зрительную память и мелкую моторику рук.</li> </ul>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
22	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови цвет правильно»</li> </ul>	- учить детей группировать геометрические фигуры (овалы,	Практическое занятие	Индивидуальная работа	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кому какая форма» Дары Фребеля</li> <li>• Работа в тетрадах</li> </ul>	<p>круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины (По заданным характеристикам)</p>			
23	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери цветные растяжки»</li> <li>• «Сортировка» Дары Фребеля</li> <li>• Работа в тетрадах</li> </ul>	<p>формировать навыки по различению и правильному называнию цветов, развивать быстроту, ловкость, артистизм, умение самостоятельно действовать в сложившейся ситуации.</p> <p>- научить детей зрительному анализу и форме реального предмета. Упражнять зрение в выделении формы в плоскостном изображении и объемном предмете.</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
24	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Радуга» работа в тетрадах.</li> <li>• «Подбери кукле платье»</li> </ul>	<p>- научить детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета, помочь запомнить их расположение, развивать речь и словарный запас ребят.</p> <p>- закреплять представления о цвете, учить детей выбирать предметы двух, трех, заданных цветов из четырех возможных.</p> <p>- закреплять умения группировать предметы по цвету</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
25	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дорога к дому»</li> </ul>	<p>- развивать умение сравнивать предметы и группировать их,</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	

		<p>Логические блоки Дьенеша; .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери фигуры»</li> </ul> <p>Логические блоки Дьенеша;</p>	<p>ориентируясь на одно, два или три свойства одновременно (цвет, форма и величина); умение пользоваться</p> <p>- предметами заместителями; понимание и использование в речи слов для обозначения и обобщения выделенных свойст.в</p> <p>-развивать умение упорядочивать предметы по выделенным признакам и использовать в деятельности предметы заместители.</p>			
26	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Живое домино»</li> </ul> <p>Логические блоки Дьенеша;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой веселый мяч»</li> </ul>	<p>-развивать способность ориентироваться одновременно на цвет и величину предмета.</p> <p>-развивать умение определять свойства предметов: цвет, форму и величину; научить</p> <p>-сравнивать и группировать предметы на основе выделенных свойств; понимать значение слов, обозначающих свойства предметов.</p> <p>-развивать умение ориентироваться на цвет и величину предмета одновременно.</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	

#### IV ЧЕТВЕРТЬ

#### Развитие мелкой моторики рук

27	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови правильно»</li> <li>• «Волшебный сундучек»</li> <li>• Работа в тетрадях</li> </ul>	<p>- стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.</p> <p>- закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи детей слова "вверху", "внизу", "справа", "слева".</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа
28	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди такой же»</li> <li>• «Шнуровка» Дары Фребеля, конструктор «Времена года»</li> </ul>	<p>- знакомить детей с разными формами и цветами; научить детей классифицировать по цвету и форме; способствовать развитию мелкой моторики; познакомить детей со свойствами шара.</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа
29	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рисование песком»</li> </ul>	<p>- развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, речи, воображения и фантазии.</p> <p>- воспитание волевых качеств.</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа
30	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сортировка зерен»</li> <li>• «Составь портрет»</li> </ul>	<p>- целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.</p> <p>- развитие крупной и мелкой</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа



			моторики.			
31	1 ч.	Дидактическая игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пейзаж» конструктор.</li> <li>• «Тактильные мешочки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания, умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях</li> <li>- развитие мелкой моторике рук</li> <li>- расположение в пространстве..</li> </ul>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
32	1 ч.	Дидактическая игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Луна и звезды» игрушка - балансир</li> <li>• «Наматывание»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей моторике рук, нормализация мышечного тонуса.</li> <li>- развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.</li> </ul>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
33	1 ч.	Дидактическая игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Украсть торт» Дары Фребеля,</li> <li>• «Заплети косу»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета;</li> <li>- развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.</li> </ul>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
34	1 ч.	Дидактическая игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Украсть торт» Дары Фребеля,</li> <li>• «Группировка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о цвете, форме, величине предметов путем их сличения.</li> </ul>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	

**Всего: 34 часа**

**БЛОК 2**  
**Тематический план**

<i>№</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Цели задачи</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Деятельность учащегося</i>	<i>Дата проведения</i>
<b>І ЧЕТВЕРТЬ</b> Развитие восприятия и узнавания						
1	1 ч.	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что изменилось?»</li> <li>• «Найди отличия» набор геометрических фигур.</li> <li>• «Спрятанные изображения» - работа в тетрадах.</li> </ul>	Учить сравнивать и узнавать фигуры методом зрительного соотнесения.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
2	1 ч.	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветные палочки»</li> </ul> Цветные счетные палочки Кюзенера с альбомами. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наряжаем кукол»</li> <li>• Работа в тетрадах</li> </ul>	Учить различать цвета по принципу «такой – не такой»; сортировать предметы по цвету и размеру. Учить подбирать цвета по принципу «такой – не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять названия цветов.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
3	1 ч.	Выкладывание из мозаики геометрических фигур.	Учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	

		<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Почтовый ящик» вкладыши.</li> <li>• Работа в тетрадах</li> </ul>	<p>Учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки, составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные с помощью проб и примеривания.</p>			
4	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери пейзаж» конструктор «Пейзаж»</li> <li>• «Найди свою пару» наборы геометрических фигур.</li> <li>• Работа в тетрадах</li> </ul>	<p>Учить воспринимать пейзаж как единое целое. Формировать понятия горизонт, представления «на переднем» и «заднем» плане.</p> <p>Учить воспринимать плоскостную форму, осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения.</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
5	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Магазин» наборы плоских и объемных геометрических фигур.</li> <li>• «Привяжи ленточки к шарикам».</li> <li>• Работа в тетрадах</li> </ul>	<p>Учить выбирать объемные формы по плоскостному образцу, отвлекаясь от функционального назначения предмета.</p> <p>Учить различению цветов, подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой; учить ориентироваться на цвет как на значимый признак.</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
6	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подарим куклам бусы»</li> </ul>	<p>Учить выполнять чередование цветов по образцу.</p> <p>Учить выбирать парные</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лото» геометрическое, тактильное.</li> <li>• Работа в тетрадах</li> </ul>	предметы по образцу.			
7	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Не собьюсь»</li> <li>• «Почтовый ящик».</li> <li>• Работа в тетрадах</li> </ul>	<p>- игра способствует развитию концентрации, распределения внимания.</p> <p>- различать форму на ощупь, соотносить плоскостную и объемную формы; учить при тактильном восприятии, пользоваться методом проб.</p>	Практическое занятие.	Индивидуальная работа	
<p><b>II ЧЕТВЕРТЬ</b></p> <p><b>Развитие памяти и внимания.</b></p>						
8	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чего не хватает?»</li> <li>• «Узоры» счетные палочки</li> <li>• Работа в тетрадах</li> </ul>	- развивать зрительное внимание, зрительно восприятие, умение концентрировать и распределять внимание, мышление.	Практическое занятие	Работа в группах Индивидуальная работа	
9	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери портрет» конструктор «Составь портрет»</li> <li>• Работа в тетрадах</li> </ul>	- развивать воображение, память, умение распределять свое внимание.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
10	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Времена года» конструктор «Времена года»</li> <li>• Работа в тетрадах</li> </ul>	- развивать мышление, внимание, связную речь, мелкую моторику, память	Практическое занятие	Индивидуальная работа	

11	1 ч.	Дидактическая игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рисование песком»</li> </ul>	- развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, речи, воображения и фантазии. - воспитание волевых качеств.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
12	1 ч.	Дидактическая игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «По грибы»</li> <li>• «Найди отличия».</li> <li>• Работа в тетрадях</li> </ul>	- развитие навыков зрительной памяти развитие навыков опосредованного запоминания - развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания.	Практическое занятие.	Индивидуальная работа	
13	1 ч.	Дидактическая игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Фотоаппараты»</li> <li>• «Сделай как я» деревянные счетные палочки.</li> <li>• Работа в тетрадях.</li> </ul>	Развитие памяти и внимания.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
14	1 ч.	Дидактическая игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День и ночь»</li> <li>• «Запомни картинки»</li> <li>• Работа в тетрадях.</li> </ul>	Развитие памяти и внимания.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
15	1 ч.	Дидактическая игра: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Картинки-небылицы»</li> <li>• «Художественный салон»</li> <li>• Работа в тетрадях.</li> </ul>	Учить устно описывать выбранный предмет, развивать память, сосредоточенность, речь-описание.	Игра	Индивидуальная работа	

### III ЧЕТВЕРТЬ

#### Формирование обобщённых представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина)

16	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какой формы этот предмет?»</li> <li>• «Волшебный мешочек»</li> <li>• Работа в тетрадях.</li> </ul>	<p>- закреплять представления детей о геометрических фигурах</p> <p>- развивать зрительно – моторную координацию, точности движения пальцев, развитие осязательного восприятия.</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
17	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Большой - средний - маленький»</li> <li>• «Разложи, что к чему подходит»</li> <li>• Работа в тетрадях.</li> </ul>	<p>- уточнить представления о геометрических фигурах.</p> <p>- развивать зрительно – моторную координацию, точность движения пальцев.</p> <p>- совершенствовать наглядно-действенное мышление</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
18	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лото»</li> <li>• «Разноцветные фигуры»</li> <li>• Работа в тетрадях.</li> </ul>	<p>- учить соотносить предмет и его изображение.</p> <p>- закреплять умения называть геометрические фигуры и геометрические тела.</p> <p>- учить обозначать словами качества и свойства материалов, признаки предмета</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
19	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Составь целое из частей»»</li> </ul>	- формировать представления об основных цветах и	Практическое занятие.	Индивидуальная работа	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самая длинная, самая короткая»</li> <li>• Работа в тетрадах</li> </ul>	<p>геометрических фигурах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное восприятие, мыслительные операции и внимание.</li> <li>- упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, цвету.</li> <li>- развитие пространственного мышления и умения планировать действия.</li> </ul>			
20	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови цвет правильно»</li> <li>• «Разноцветные фигуры»</li> <li>• Работа в тетрадах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о цвете и форме.</li> <li>- активизировать словарный запас детей.</li> <li>- способствовать развитию словесно - логического мышления.</li> </ul>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
21	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Занимательный набор»</li> <li>• Работа в тетрадах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать сенсорные эталоны (цвет, размер) и сопоставлять предметы по цвету, длине, ширине, высоте, размеру.</li> <li>- развивать речь, зрительную память и мелкую моторику рук.</li> </ul>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
22	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови цвет правильно»</li> <li>• «Кому какая форма» Дары Фребеля</li> <li>• Работа в тетрадах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины (По заданным характеристикам)</li> </ul>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	



23	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери цветочные растюжки»</li> <li>• «Сортировка» Дары Фребеля</li> <li>• Работа в тетрадях</li> </ul>	<p>формировать навыки по различению и правильному называнию цветов, развивать быстроту, ловкость, артистизм, умение самостоятельно действовать в сложившейся ситуации.</p> <p>- научить детей зрительному анализу и форме реального предмета. Упражнять зрение в выделении формы в плоскостном изображении и объемном предмете.</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
24	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Радуга» работа в тетрадях.</li> <li>• «Подбери кукле платье»</li> </ul>	<p>- научить детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета, помочь запомнить их расположение, развивать речь и словарный запас ребят.</p> <p>- закреплять представления о цвете, учить детей выбирать предметы двух, трех, заданных цветов из четырех возможных.</p> <p>- закреплять умения группировать предметы по цвету</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
25	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дорога к дому» Логические блоки Дьенеша; .</li> <li>• «Собери фигуры» Логические блоки Дьенеша;</li> </ul>	<p>- развивать умение сравнивать предметы и группировать их, ориентируясь на одно, два или три свойства одновременно (цвет, форма и</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	

			<p>величина); умение пользоваться</p> <p>- предметами заместителями; понимание и использование в речи слов для обозначения и обобщения выделенных свойст.в</p> <p>-развивать умение упорядочивать предметы по выделенным признакам и использовать в деятельности предметы заместители.</p>			
26	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Живое домино»</li> <li>Логические блоки Дьенеша;</li> <li>• «Мой веселый мяч»</li> </ul>	<p>-развивать способность ориентироваться одновременно на цвет и величину предмета.</p> <p>-развивать умение определять свойства предметов: цвет, форму и величину; научить</p> <p>-сравнивать и группировать предметы на основе выделенных свойств; понимать значение слов, обозначающих свойства предметов.</p> <p>-развивать умение ориентироваться на цвет и величину предмета одновременно.</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
<p><b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b></p> <p><b>Развитие мелкой моторики рук</b></p>						
27	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови правильно»</li> </ul>	- стимулировать умение определять	Практическое занятие	Индивидуальная работа	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебный сундучек»</li> <li>• Работа в тетрадах</li> </ul>	<p>пространственные отношения между собой и окружающими объектами.</p> <p>- закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи детей слова "вверху", "внизу", "справа", "слева".</p>			
28	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди такой же»</li> <li>• «Шнуровка»</li> </ul> <p>Дары Фребеля, конструктор «Времена года»</p>	<p>- знакомить детей с разными формами и цветами; научить детей классифицировать по цвету и форме; способствовать развитию мелкой моторики; познакомить детей со свойствами шара.</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
29	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рисование песком»</li> </ul>	<p>- развитие памяти, восприятия, мышления, внимания, речи, воображения и фантазии.</p> <p>- воспитание волевых качеств.</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
30	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сортировка зерен»</li> <li>• «Составь портрет»</li> </ul>	<p>- целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.</p> <p>- развитие крупной и мелкой моторики.</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
31	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пейзаж» конструктор.</li> </ul>	<p>- закрепить знания, умения и навыки, полученные на</p>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тактильные мешочки»</li> </ul>	<p>предыдущих занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторике рук</li> <li>- расположение в пространстве..</li> </ul>			
32	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Луна и звезды» игрушка</li> <li>- балансир</li> <li>• «Наматывание»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей моторике рук, нормализация мышечного тонуса.</li> <li>- развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.</li> </ul>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
33	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Украсть торт» Дары Фребеля,</li> <li>• «Заплети косу»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие аналитического восприятия свойств и признаков предмета;</li> <li>- развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.</li> </ul>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
34	1 ч.	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Украсть торт» Дары Фребеля,</li> <li>• «Группировка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о цвете, форме, величине предметов путем их сличения.</li> </ul>	Практическое занятие	Индивидуальная работа	

**Всего:34часа**

## Коррекционная работа в начальных классах

Современные требования общества к подготовке подрастающего поколения могут быть реализованы при дифференцированном подходе к целям, содержанию и срокам освоения образовательного стандарта. Важнейшим принципом для этого является принцип доступности учебного материала.

Одной из наиболее острых проблем современной педагогики остаётся проблема стойкой неуспеваемости и трудностей школьной адаптации.

Понятие «школьная неуспеваемость» в современной дидактике не выделяется как самостоятельное. Определение неуспеваемости даётся как антипод успеваемости. Под успеваемостью понимается «степень усвоения знаний, умений, навыков, установленной учебной программой, с точки зрения их полноты, сознательности и прочности». Количество детей, которые уже в начальных классах по различным причинам не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить программу, колеблется от 20% до 30%. Увеличение числа таких детей отмечается во всём мире, и проблема их обучения стала одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем.

Недостаточное формирование способностей детей к усвоению знаний у этих учащихся сочетается с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Трудности в обучении могут быть обусловлены снижением уровня развития познавательной деятельности или сочетанием тех или других неблагоприятных факторов.

В настоящее время нет единой терминологии в обозначении ребёнка с трудностями в обучении, его школьных проблем, не разработаны пособия, помогающие учителю осуществлять индивидуальную коррекционную работу. Учитель не может ориентироваться в литературе, ведь для обозначения одного и того же понятия используются разные названия — дети с пониженной обучаемостью, отстающие в учении, «группа риска», педагогически запущенные, нервные и т. д.

Одной из важнейших задач коррекционной работы является связь: «педагог — ребёнок с трудностями в обучении — семья». Эта триада оказывает положительное влияние на коррекцию и развитие ребёнка в тех случаях, когда её взрослые члены делают установку на сотрудничество. Это умение встать на точку зрения другого, в первую очередь ребёнка, чувство сопереживания, разумная систематическая помощь и одновременно такая же разумная требовательность,

заинтересованность в успешном решении проблем ребёнка, касающихся его обучения, здоровья, досуга.

К сожалению, для большинства родителей характерна низкая заинтересованность в делах и успехах своих детей. Родители не тревожатся за успехи детей, пренебрегают их интересами. В конфликтных ситуациях они как бы занимают чаще всего неадекватную позицию, не понимая ситуацию и не пытаясь найти выход. Не умея оказать ему помощь, родители все надежды возлагают на учителя, перекладывая на нас свои обязанности по воспитанию и обучению. При этом эпизодически требуют от ребёнка безоговорочного подчинения и послушания. Таким образом, и в школе и дома ребёнок находится в режиме авторитарного подчинения, что является чрезвычайно вредным для его нервно-психического здоровья. При таких особенностях отношения со взрослыми у детей и подростков начинают действовать «механизмы психологической защиты».

Ребёнок не стремится к достижению успеха, он смиряется с ролью, которую ему отводят учителя и родители, чувствуя себя одиноко и неуверенно. Чтобы замаскировать эту неуверенность, ребёнок начинает вести себя независимо, старается казаться равнодушным. Однако, как и все дети, он подчиняется мотивации успеха и страстно хочет обратить на себя внимание, получить одобрение и уважение окружающих.

Принцип коррекционной работы предполагает воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей на индивидуальных занятиях и в небольших группах.

Цель коррекционной работы — повышение уровня общего развития детей, восполнение пробелов, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков.

Содержание индивидуальных занятий должно исключить формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков.

Продолжительность занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 мин. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в усвоении школьной программы. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребёнка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, т. к. на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование). Эффективно использование различного рода игровых ситуаций,

дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребёнка.

### **Основные направления коррекционной работы:**

#### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;

#### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина)
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

#### **IV. Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

#### **VI. Развитие речи овладение техникой речи.**

#### **VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

#### **VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

## I. Развитие мелкой моторики (коррекция)

1. вращение кистей;
2. сжимание и разжимание пальцев в кулаках;
3. «погладим котёнка» (поглаживающие движения рук)
4. массаж подушечек пальцев;
5. нанизывание мелких предметов на нитку (бусы, бисер);
6. застёгивание и расстёгивание пуговиц, шнурков;
7. лепка, резание ножницами, раскраски, аппликация;
8. складывание мозаики;
9. змейка (дорожка, провести линию не касаясь её стенок и не пересекая);
10. рисование узоров.

## Развитие артикуляционной моторики.

1. скороговорки;
2. чистоговорки;
3. зеркало, для анализа правильного произношения звука  
р р л л (язык, зубы, губы, воздух)

## II. Психическая деятельность.

---

- зрительное восприятие и узнавание.

(наглядность)

- а) жёлтый, сладкий, продолговатый;
- б) бывает белым, чёрным и даже подгорелым;
- в) отрывок текста, где нужно определить время года.

— зрительная память и внимание; (точно срисовать картинку, выбрать и найти слоги и слова, которые написаны до тире

Где — дег, гед, гдо, гед, егд, где, гдо, дог, где.

Слон — носл, лосн, слон, слол, лосм, слон, слом.

— зрительный диктант;

- развитие фонематических представлений, звуковой анализ;

- логопед;



- склеенное слово (клей пролился, слово склеилось);
- а) былазимаморозщипалщёки — (анализ и синтез)
- б) буквенный диктант;
- в) предметное лото;
- г) близкие по звуковому составу, но различные по смыслу (крыша — крыса);
- д) слова с двумя оппозиционными звуками (сушка);
- е) назови слова из 3, 4, 5 звуков, начинающиеся на определённый звук.

### **Пространственная ориентация.**

Правый, левый, на, над.

- составление узоров из геометрической мозаики;
- конструктор;
- написание слов справа налево;
- узнавание по контуру и т. д.

### **III. Развитие мыслительных операций**

- классификация (раздели на 2 группы следующие числа: 11, 12, 13, 14, 15, ...20)
- раздели слова на две группы ( с безуд. гласи. и пари. зв./глух. согл.)
- инструкция, алгоритм

На какие три равные группы можно разделить слова?

Сон, сын, сад, рот, рак.

Дом, дым, дал, вол, выл, вал, рыл.

1. раздели слова в три группы по буквам, обозначающим разн. гласные.
2. выпиши каждую группу в отдельный столбик.

ИЛИ

1. раздели слова в три группы по буквам, обозначающим разные гласные.
2. все слова с буквой О — в один, с буквой Ы- в другой, с буквой А — в третий столбик.

### *Структура занятий*

№	Содержание	Кол-во часов
1	<i>Развитие и коррекция памяти:</i> «Запомни и нарисую», «Выполний правильно» <i>Работа в тетради:</i> «Нарисуй по образцу» (по клеткам)	1
2	<i>Развитие и коррекция внимания, восприятия:</i> «Найди отличия», «Летает – не летает», «Да и нет – не говорить» <i>Развитие и коррекция памяти:</i> «Каскад слов», «Запомни картинки», «Слушай все, запоминай ,на вопросы отвечай» <i>Работа в тетради:</i> «Графический диктант»	1
3	<i>Развитие и коррекция внимания, восприятия:</i> «Сравни картинки», «Съедобное- не съедобное» <i>Развитие и коррекция памяти:</i> «Запомни парочки», «Запомни и нарисуй», «Веселые таблицы» <i>Работа в тетради:</i> «Графический диктант»	1
4	<i>Развитие и коррекция внимания, восприятия:</i> «Птица – не птица», «Чего не стало» <i>Развитие и коррекция памяти:</i> «Пиктограммы», «Запомни и нарисуй», «Веселые таблицы» <i>Работа в тетради:</i> «Корректурная проба»	1
5	<i>Развитие и коррекция внимания, восприятия:</i> «Бывает – не бывает», «Цифровая таблица» <i>Развитие и коррекция памяти:</i> «Слушай все, запоминай, на вопросы отвечай», «Посмотри на картинку, а запомни слово» <i>Работа в тетради:</i> «Нарисуй По Образцу» (по клеткам)	1
6	<i>Развитие и коррекция внимания, восприятия:</i> «Топ- хлоп», «Не пропусти растение» <i>Развитие и коррекция памяти:</i> «Послушай внимательно и повтори», «Посмотри на картинку, а запомни слово» <i>Работа в тетради:</i> «Расставь значки»	1
7	<i>Развитие и коррекция внимания, восприятия:</i>	1

	<p>«Разложи палочки также», «Да и нет- не говорить»  <i>Развитие и коррекция памяти:</i>  «Пересказ», «Посмотри на картинку, а запомни слово»  <i>Работа в тетради:</i> «Нарисуй по образцу» (по клеткам),  «Корректирующая проба»</p>	
8	<p><i>Развитие и коррекция внимания, восприятия:</i>  «Да и нет – не говорить», «Не пропусти профессию»  <i>Развитие и коррекция памяти:</i>  «Послушай внимательно и повтори», «Посмотри на картинку, а запомни слово»  <i>Работа в тетради:</i> «Расставь значки»</p>	1
9	<p><i>Развитие и коррекция внимания, восприятия:</i>  «Найди отличия», « Не пропусти животное»  <i>Развитие и коррекция памяти:</i>  «Пересказ», «Опосредованная память», «Выполни движение»  <i>Работа в тетради:</i> «Нарисуй вторую половину» ( по клеткам)</p>	1
10	<p><i>Развитие и коррекция внимания, восприятия:</i>  «Чего не хватает?», «Подбери соответствующие слово»,  «Найди зашифрованные слова»  <i>Работа в тетради:</i> «Дорисуй»</p>	1
11	<p><i>Развитие и коррекция внимания, памяти:</i>  «Соедини картинки», «Запомни пары слов», «Угадай слово»</p>	1
12	<p><i>Развитие и коррекция внимания, памяти:</i>  «Запомни ряд фигур», «Найди зашифрованные слова»,  «Пройди лабиринт»  <i>Работа в тетради:</i> « Нарисуй по образу»</p>	1
13	<p><i>Развитие и коррекция внимания, памяти:</i>  «Запомни и запиши», «Собери картинку»  <i>Работа в тетради:</i> «Графический диктант»</p>	1
14	<p><i>Развитие и коррекция внимания, памяти:</i>  «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?»,  «Разложи в слепую»  <i>Работа в тетради:</i> «Дорисуй»</p>	1
15	<p><i>Развитие и коррекция внимания, памяти:</i>  «Найди отличия», «Запомни порядок», «Найди ошибки»</p>	1
16	<p><i>Развитие и коррекция внимания, восприятия:</i>  «Цветовая угадайка», «Собери танграм»  <i>Работа в тетради:</i> «Зашифруй предложение»</p>	1
17	<p><i>Развитие и коррекция внимания, памяти:</i>  «Наблюдательность», «Нарисуй и запомни», «Цифры»</p>	1

18	<i>Развитие и коррекция внимания, восприятия:</i> «Собери танграм», «Сделай ритм», «Найди слова»	1
19	<i>Развитие и коррекция внимания, памяти:</i> «Найди линию», «Запомни последовательность» <i>Работа в тетради:</i> «Графический диктант»	1
20	Итоговая диагностика внимания, памяти. Оценка эффективности занятий	1
	Итого	20 часов

### **Список используемой литературы**

1. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. «Развитие внимания». М., 2003.
2. Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А. «Развивающие занятия с детьми». М., 2001.
- 3.Осипова А. А., Малашинская Л. И. «Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет». М.: ТЦ Сфера, 2004 – стр. 104
4. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей». Екатеринбург, 2003

**ПРОГРАММА КУРСА**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ**  
**ПСИХОМОТОРНЫХ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года;
2. Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 года;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» N 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. с изменениями от 22.12.2008г.;
  5. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановления Правительства РФ от 18.08.2008г. N 617);
  6. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г. N29/2065 – п.;
  7. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000);
  8. Постановление ГД ФС РФ «О Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06.1999 N 4019-II ГД;
  9. «Концепция Специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья»/ [Н.Н.Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42с.
  10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
  11. Учебный план КГКОУ ШИ № 12.
- В 1-4 классах специальной (коррекционной) школы **Базисным учебным планом предусмотрены коррекционные занятия, направленных на преодоление недостатков психомоторной и сенсорной деятельности, которая лежит в основе любого познания.**

### **Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об

окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Комплектование групп для коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» проводится на основе диагностических данных школьного психолога и педагогического наблюдения.

Программа строится на обучении обучающихся по группам, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. В классе есть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Эффективность работы зависит от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. После полноценного обследования обучающихся с позиции системного подхода, выделяются видимые затруднения ребенка в процессе учебной деятельности, определяются их первичный и вторичный характер, устанавливаются причинности.

Состав подгрупп имеет подвижный характер: одним обучающимся класса необходима индивидуальная коррекция, другие включаются в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи. Соотношение количества индивидуальных и подгрупповых занятий определяет педагог-психолог, исходя из степени подготовленности детей. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения обучающимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать положительную дальнейшую социализацию в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Общее количество часов коррекционно-развивающих занятий – 1 час в неделю, 34 часа в учебный год. Занятия продолжительностью 15—25 минут проходят в первую половину дня.



На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная "тропа" для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- Оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- Разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

### **Основные направления коррекционной работы**

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

### **Специфика программы**

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность; синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

В программу введена методика М.И. Чистяковой Психогимнастика, направленная на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении.

Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

В программу включено обучение расслаблению.

**Основные методы программы:** словесные, наглядные, практические.

**Методы и приёмы технологии обучения:** здоровьесберегающая; информационно-коммуникационная; личностно-ориентированная.

Основными **видами деятельности** обучающихся по предмету являются:

1. Развитие моторики и графомоторных навыков:

- упражнения с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазание, прыжки, метание);

- игры малой и средней подвижности с элементами основных движений («Дартс», «Кегли» и др.);
- задания, способствующие саморегуляции;
- упражнения для координации разных частей тела;
- игры по развитию тонких движений рук с использованием мелких деталей, сыпучих предметов и т.п.
- упражнения на развитие статистической координации движений пальцев рук;
- упражнения на развитие динамической координации движений пальцев рук;
- упражнения на ритмическую организацию и переключаемость движений рук;
- имитационные игры и упражнения для кистей рук;
- упражнения для расслабления рук;
- развитие графических движений (штриховка, раскрашивание, дорисовывание, рисование и т.п.).

## 2. Развитие тактильно-двигательного восприятия:

- лепка из глины, пластилина, теста;
- аппликация из разного материала;
- оригами (конструирование из бумаги);
- макраме (плетение из ниток, веревок);
- рисование (пальцами, кусочком ваты, «бумажной кисточкой»);
- игры с мозаикой, конструктором;
- игры с пазлами;
- сортировка мелких предметов (пуговицы, жёлуди, бусинки, фишки, ракушки) разных по величине, форме, материалу;
- игры с водой разной температуры;
- игры с мелкими камушками, сухим песком (теплым и холодным) и др.
- пальчиковая гимнастика с использованием массажа и самомассажа;
- дидактические игры для развития тактильных ощущений;
- упражнения по различению температуры, веса, качества поверхности;

- игры и упражнения, направленные на развитие различных компонентов двигательной сферы.

### 3. Развитие восприятия формы, величины, цвета предметов:

- игры и упражнения на группировку предметов по форме, на узнавание знакомых форм на рисунке, на определение формы предметов, расположенных в разных ракурсах и др.
- игры и упражнения на сравнение предметов (объектов) по высоте, сравнение плоскостных изображений, сравнение нарисованных предметных изображений, сравнение параметров предметов по представлению;
- игры и упражнения на цветоразличение, умение сопоставлять цвета, их сочетания и оттенки, подбирать необходимые цветовые сочетания, создавать их по собственному замыслу.

Виды действий по использованию сенсорных эталонов, которыми должны овладеть обучающиеся:

- Действия идентификации, т.е. установления тождества какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону.
- Действия по соотнесению предмета с эталоном.
- Действия, связанные с необходимостью самостоятельного анализа сложных свойств предметов, «раскладывание» их на элементы, соответствующие усвоенным эталонным представлениям с последующим воссозданием целостного предмета.
- практические упражнения в черчении геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Входное обследование	1
2	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов	11
3	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	7
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2

5	Тактильно-двигательное восприятие	2
6	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2
7	Развитие восприятия пространства	4
8	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2
9	Восприятие времени	2
	Диагностика на конец года	1
	ИТОГО:	34

### Учебно-методический комплекс

1. Антонова, С.Л. Движение тела - движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа. [Текст] /С.Антонова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32. - //Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.34. – С.4-6.
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/[Н.Н.Малофеев, О.И.Кукушкина, О.С.Никольская, Е.Л.Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42с.
3. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс]/Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. – Режим доступа:  
[http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva\\_Razvitie\\_sensornoi\\_sferi/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoi_sferi/index.html)
4. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. Пособие для студентов пед.ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] /С.Я.Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986.

